

**Résumé du mémoire « Cosa favorisce e cosa ostacola l'attuazione dell'educazione allo sviluppo sostenibile (ESS) in una scuola ? L'esperienza e il punto di vista dei docenti di scuola media che praticano l'ESS »**

Depuis quelque temps, le développement durable a gagné en importance en raison d'une prise de conscience des dommages environnementaux causés par l'intervention humaine. Parallèlement au développement durable, l'éducation au développement durable (EDD) a aussi acquis de l'importance. L'EDD est en effet essentielle à la mise en place d'un développement durable. En conséquence, elle a été de plus en plus introduite dans les programmes scolaires, où elle figure comme un élément transversal et transdisciplinaire. Cependant, encore peu d'enseignants s'engagent à la pratiquer. Au secondaire, où l'EDD, de par sa nature transdisciplinaire, incombe à tous les enseignants de toutes les disciplines, ceux qui la pratiquent sont encore moins nombreux.

L'objectif de cette recherche est donc de comprendre quelles sont les raisons qui poussent un enseignant, en particulier un enseignant du secondaire, vers la pratique de l'EDD et celles qui l'en détournent. Pour l'atteindre, nous avons réalisé des entretiens avec cinq enseignants du secondaire tessinois actifs dans l'EDD.

Ces entretiens nous ont permis d'obtenir un certain nombre d'éléments qui peuvent décourager un enseignant à pratiquer l'EDD et qui peuvent l'encourager. Certains d'entre eux sont présents dans la littérature scientifique du cadre théorique de la recherche, tandis que d'autres constituent des nouveautés.